



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
MATA PELAJARAN PKn KELAS IV  
SDN 3 UNDAAN LOR KUDUS**

**Oleh**

**Sri Noor Indah**

**NIM 200933010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
MATA PELAJARAN PKN KELAS IV  
SDN 3 UNDAAN LOR KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**Sri Noor Indah**

**NIM 200933010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.*

*(Winstons Churchill)*

### PERSEMBAHAN

*Dengan Segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak (Sargono) dan Ibuku tercinta (Murni), orang terkasih (Ahmad Masudi) serta keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a dalam menyelesaikan kuliahku.*

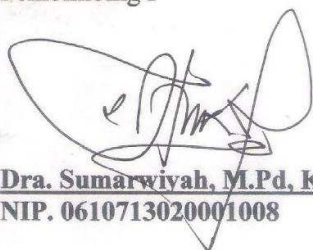
*Sahabatku tersayang (Tatik, Mbak rina, Hanik, Mbak nana, Yayuk), dan teman-teman PGSD yang telah memberikan banyak bantuan, semangat, motivasi, dan inspirasi bagiku untuk menyelesaikan skripsi ini.*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Noor Indah (NIM. 200933010) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Maret 2014

Pembimbing I



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons**  
**NIP. 0610713020001008**

Kudus, Maret 2014

Pembimbing II



**Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd**  
**NIDN. 0631108401**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**




## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Noor Indah (NIM: 2039 33 010) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Maret 2013

Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

, (Ketua)

  
Ilca Oktaviaanti, M. Pd.  
NIDN. 0631108401

, (Anggota)

  
Inranir Purbasari, M.Pd.  
NIDN.0619128801

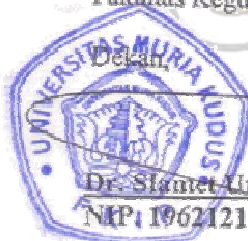
, (Anggota)

  
Wawan Shokih Rondli, M.Pd.  
NIDN. 0615037901

, (Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Peningkatkan Hasil Belajar Melalui Model *Student Teams Achievement Division*(STAD) Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus,” diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu tidak berlebihan bila dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab

yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
7. Rokhadi Setyo Utomo, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN 3 Undaan Lor Kudus, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Darmaji, A.Ma guru Kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus atas izin penelitian, fasilitas dan kesediannya sebagai observer.
9. Seluruh guru dan karyawan SDN 3 Undaan Lor Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, Maret 2014

Peneliti



Sri Noor Indah



## ABSTRAK

Indah, Sri Noor. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Melalui Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) mata pelajaran PKn Kelas IV SDN 3 Undaan Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons., (ii) Ika Oktavianti, M. Pd.

Kata-kata kunci: Model pembelajaran, hasil belajar Pkn

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini berawal dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran Pkn masih menggunakan metode ceramah, sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan hasil belajarnya rendah. Berangkat dari permasalahan tersebut, solusi yang diterapkan untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Berdasarkan permasalahan tersebut maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus?”. Tujuan dari penelitian adalah untuk mendeskripsikan hasil penerapan model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV dalam materi globalisasi.

Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan model *cooperative learning* yang membagi siswa menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa yang heterogen. *Student Teams Achievement Division* (STAD) terdiri dari 5 komponen yaitu 1) presentasi kelas, 2) belajar tim, 3) kuis, 4) skor kemajuan individual, dan 5) rekognisi. Hasil belajar PKn adalah hasil penilaian yang diterima oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran PKn. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus dalam materi globalisasi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 3 Undaan Lor Kudus pada kelas IV, dengan menggunakan desain model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc taggart. Variabel bebas yang diteliti yaitu *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sedangkan variabel terikatnya yaitu peningkatan hasil belajar belajar siswa materi globalisasi siswa kelas IV

SDN 3 Undaan Lor Kudus. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, metode hasil pengukuran tes, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar PKn melalui model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) meningkat, terbukti dalam penelitian ini meningkatkan hasil belajar, ketrampilan guru, dan aktivitas siswa. Siklus I rata-rata hasil belajar 70 dengan ketuntasan klasikal 71,4% siklus II rata-rata 80 dengan ketuntasan klasikal 85,7%. Ketrampilan guru siklus I rata-rata 65% dengan kualifikasi baik, dan siklus II 75% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan rata-rata aktivitas siswa siklus I memperoleh 61% dengan kualifikasi baik, siklus II 81% dengan kualifikasi baik. Hasil secara keseluruhan ketrampilan guru dan aktivitas siswa sudah baik.

Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran PKn melalui model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran yang dapat disampaikan adalah Pembelajaran dengan model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) perlu dilaksanakan dalam pembelajaran PKn di kelas, karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.

## ABSTRACT

Indah, Sri Noor. *Improving Achievement of Learning Civics Education Through Student Teams Achievement Division (STAD) in 4<sup>th</sup> grade students of SDN 3 Undaan Lor School year. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University, Advisor (I): Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Supervisor (II): Ika Oktaviyanti, M.Pd.*

*Key words: Learning Model, Civic Education Achievement.*

This research has been conducted the teacher's ability in controlling classroom management in teaching Civics Education still uses a conventional method, that is why the students are inactive in the process of teaching and their achievement is still low. Based on the background its self, the writer wants to oversee its problem using the teaching method of cooperative learning models type of Student Teams Achievement Division (STAD) . Based on this issue so study question what is cooperative learning type of Student Teams Achievement Division (STAD) improve the fourth grade students' achievement of SDN 3 undaan Lor Kudus in Civics Education a Globalitationsubject? The objectives of the research here is to describe application cooperative learning models type of Student Teams Achievement Division (STAD) can improve the fourth grade students' achievement of SDN 3 Undaan Lor in Civics Education a Globalitationsubject?

Student Teams Achievement Divisions (STAD) one type of cooperative learning models using small groups with the total membership of each group of 4-5 students heterogeneously. Student Teams Achievement Division is consists of five components: 1) classroom presentation, 2) Team, 3) quiz, 4) individuals progres score and 5) team recognition. Civics Education Achievement is the valuing which accepted by the students in the following civics education learning process. Hypothesis actions in this research is implementation of Student Teams Achievement Division (STAD) model to improve the fourth grade students' SDN 3 Undaan Lor Kudus in Civics Education a Globalitationsubject

This research was conducted in SDN 3 Undaan Lor Kudus using action research method of Kemmis and Mc Taggart. The independent variable of this research is cooperative learning models type of Student Teams Achievement Divisions (STAD. Meanwhile the dependent variable is improving fourth grade students' achievement of SDN 3 Undaan Lor Kudus in Civics Education subject (Globalitation). Techniques of collecting data are observation, Test, and



documentary. The way in analyzing the data uses quantitative way and qualitative way.

The results of this researchs hows that the learning outcomes of learning civics Education through cooperative learning models type of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) creased, it is proven that in this research is student learning outcomes improving the skills of teachers, and student activities. Cycle I learning outcomes gained an average value of 70 with classical completeness 71,4%, the cycle II an average 80 with classical completeness 85,7%. Cycle I an average of teacher's skill is 65% with a good qualification, cycle II 75% with very good qualifications. While the average student activities in cycle I gained 61% with good qualifications and 81% in second cycle with very good qualifications. The over all results of teachers' skills and students activities are good.

The conclusion of this researchis learningCivics Education through cooperative learning models type of Student Teams Achievement Divisions (STAD) can improve student learning outcomes. The suggesti on that can be delivered is cooperative learning models type of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) needs tobe learning Civics Education the classroom because the learning models can improve student learning outcomes. Teachers must be able to motivate students to be more activein the learning by doing intensive guidance.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRAC .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR SKEMA/DIAGRAM .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
1.1 Latar Belakang .....	2
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	 9
2.1 Kajian Pustaka .....	9



2.1.1 Hasil Belajar .....	9
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
2.1.3 Ranah-Ranah Hasil Belajar .....	11
2.1.4 Model <i>Cooperatif Learning</i> .....	12
2.1.4.1 Tujuan <i>Cooperatif learning</i> .....	14
2.1.4.2 Unsur-Unsur <i>Cooperatif Learning</i> .....	14
2.1.4.3 Kelebihan <i>Cooperatif Learning</i> .....	16
2.1.4. 4 Langkah-Langkah <i>Cooperatif Learning</i> .....	18
2.1.5 <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	19
2.1.5.1 Pengertian <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	19
2.1.5.2 Tujuan <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....	20
2.1.2.4 Unsur-Unsur <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....	22
2.1.2.5 Kelebihan <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....	23
2.1.2.6 Langkah-Langkah <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....	24
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	26
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	26
2.1.6..2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	27

2.1.6.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	29
2.1.6.4 Materi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	30
2.2 Penelitian Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	37
3.1.1 Setting Penelitian .....	37
3.1.1.1 Lokasi .....	37
3.1.1.2 Waktu .....	37
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	38
3.3 Prosedur Penelitian .....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	44
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	45
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	48
3.5 Validitas dan Reliabilitas Penelitian .....	51
3.5.1 Validitas .....	51
3.5.1 Reliabilitas .....	53

3.6 Analisis Data .....	54
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	55
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif .....	57
3.7 Indikator Keberhasilan .....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	60
4.1. Hasil penelitian Pra siklus.....	60
4.2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	62
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	62
4.2.2.1 Perencanaan .....	63
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	63
4.1.2.3 Observasi .....	75
4.1.2.4 Refleksi .....	77
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	80
4.2.2.1 Perencanaan .....	81
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	82
4.2.2.3 Observasi .....	92
4.2.2.4 Refleksi .....	94
BAB V PEMBAHASAN .....	97
5.1 Hasil Belajar PKn Menggunakan Model <i>Cooperative</i> <i>Learning Tipe STAD</i> .....	97
5.1.1 Hasil Belajar Kognitif Pkn Menggunakan	

Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	97
5.1.2 Hasil Belajar Afektif Pkn Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	100
5.1.3 Hasil Belajar Psikomotorik Pkn Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	102
5.2 Implikasi Hasil penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> 5.2.1 Hasil Implikasi pengelolaan Guru menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	104
5.2.2 Hasil Implikasi Aktivitas Siswa menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .....	105
BAB VI PENUTUP .....	108
6.1 Simpulan .....	108
6.2 Saran .....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	113

## DAFTAR TABEL

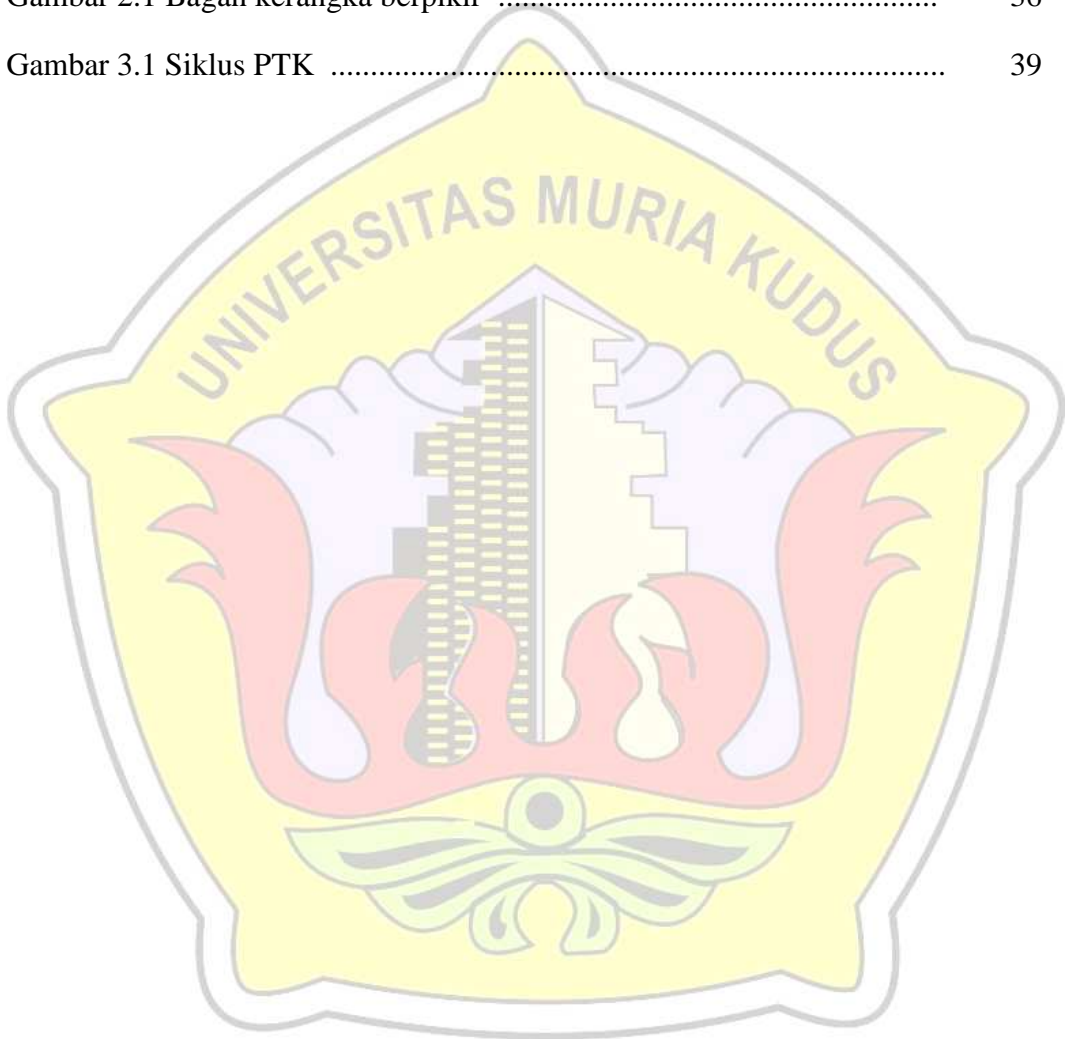
	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks model pembelajaran <i>cooperative learning</i> .....	19
Tabel 2.2 Kriteria point kemajuan .....	25
Tabel 2.3 Kriteria penghargaan .....	26
Tabel 3.1 Perencanaan materi .....	40
Tabel 3.2 Rambu-rambu hasil analisis .....	57
Tabel 3.3 Kriteria ketuntasan minimal .....	58
Tabel 4.1 Data nilai pra siklus siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus.	60
Tabel 4.2 Ketuntasan belajar pra siklus .....	62
Tabel 4.3 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	62
Tabel 4.4 Daftar peringkat siswa siklus I pertemuan 1 .....	65
Tabel 4.5 Pengelompokan siswa sesuai peringkat siklus I pertemuan 1 .....	66
Tabel 4.6 Hasil diskusi siswa siklus I pertemuan 1 .....	67
Tabel 4.7 Daftar peringkat siswa siklus I pertemuan 2 .....	70
Tabel 4.8 Pengelompokan siswa sesuai peringkat siklus I pertemuan 2 .....	70
Tabel 4.9 Hasil diskusi siswa siklus I pertemuan 2 .....	71
Tabel 4.10 Data hasil evaluasi siklus I siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor ...	73
Tabel 4.11 Distribusi frekuensi siklus I .....	74



Tabel 4.12 Tabel observasi aktivitas belajar siswa siklus I .....	75
Tabel 4.14 Hasil observasi pengelolaan pembelajaran guru siklus I .....	76
Tabel 4.15 Jadwal pelaksanaan penelitian siklus II .....	80
Tabel. 4.16 Daftar peringkat siswa siklus II pertemuan 1 .....	84
Tabel 4.17 Pengelompokan Siswa sesuai Peringkat siklus II pertemuan 1 ..	84
Tabel 4.18 Hasil diskusi siklus II pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.19 Daftar peringkat siswa siklus II pertemuan 2 .....	87
Tabel 4.20 Pengelompokan siswa sesuai peringkat siklus II pertemuan 2 ...	88
Tabel 4.21 Hasil diskusi siklus II pertemuan 2 .....	89
Tabel 4.22 Data hasil evaluasi siklus II siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor	90
Tabel 4.23 Observasi aktivitas belajar siswa siklus II .....	92
Tabel 4.24 Hasil observasi pengelolaan pembelajaran guru siklus II .....	93
Tabel 5.1 Perbandingan hasil belajar siswa .....	99
Tabel 5.2 Rambu- rambu hasil analisis .....	101
Tabel 5.3 Hasil diskusi siswa siklus I .....	103
Tabel 5.4 Hasil diskusi siswa siklus II .....	103
Tabel 5.5 Tabel perbandingan keterampilan guru .....	104
Tabel 5.6 Tabel perbandingan aktivitas belajar siswa .....	106

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir .....	36
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	39



## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 5.3 Aktivitas Guru .....	105
Diagram 5.4 Ketrampilan Siswa.....	106



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama Siswa SDN 3 Undaan Kudus .....	113
2. Nilai UAS Kelas IV .....	114
3. Lembar Observasi Guru Pra Siklus .....	115
4. Lembar Observasi Siswa Pra Siklus .....	117
5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	122
6. Soal Uji validitas siklus I .....	123
7. Validitas siklus I .....	127
8. Reliabilitas I .....	128
9. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	129
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Pertemuan 1 .....	132
11. Materi Siklus I pertemuan 1 .....	136
12. Daftar Nama Siswa dan Pengelompokkan .....	137
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	138
14. Kunci Jawaban Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	139
15. Tes/Kuis Siklus I Pertemuan 1 .....	140
16. Kunci Jawaban Tes/Kuis Siklus I Pertemuan 1 .....	142

17. Lembar Rekognisi Siklus I pertemuan 1.....	143
18. Silabus Siklus I pertemuan 2.....	144
19. Rencana Pembelajaran siklus I Pertemuan 2 .....	147
20. Materi Siklus I pertemuan 2.....	151
21. Lembar kerja Siklus I Pertemuan 2.....	152
22. Kunci Jawaban lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	153
23. Tes/Kuis Siklus I pertemuan 2 .....	154
24. Kunci Jawaban Tes/Kuis Siklus I Pertemuan 2 .....	156
25. Lembar Rekognisi Siklus I pertemuan 2.....	157
26. Hasil Diskusi Siklus I.....	158
27. Kisi-Kisi Soal Evaluasi siklus I .....	159
28. Soal Evaluasi Siklus I .....	161
29. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	164
30. Hasil Evaluasi Siklus I .....	165
31. Lembar Pengamatan Pengelolaan guru Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan 1 .....	166
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan 2 .....	171
33. Lembar Pengamatan Pengelolaan guru Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan 2 .....	178



34. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD Siklus I Pertemuan 2.....	183
35. Soal Uji Validitas Siklus II .....	189
36. Validitas Siklus II .....	193
37. Reliabilitas Siklus II .....	194
38. Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	195
39. Rencana pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	198
40. Materi Siklus II pertemuan 1.....	202
41. Lembar Kerja Siswa siklus II Pertemuan 1.....	204
42. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa siklus II Pertemuan 1.....	205
43. Tes/Kuis siklus II pertemuan 1.....	206
44. Kunci Jawaban Tes/Kuis siklus II pertemuan 1.....	208
45. Lembar Rekognisi siklus II pertemuan 1.....	209
46. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	210
47. Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	213
48. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	217
49. Lembar Kerja Siswa siklus II Pertemuan 2 .....	219
50. Kunci Jawaban . Lembar Kerja Siswa siklus II Pertemuan 2 .....	220

51. Tes/Kuis Siklus II Pertemuan 2 .....	221
52. Kunci Jawaban Tes/Kuis Siklus II Pertemuan 2 .....	223
53. Lembar Rekognisi Siklus II Pertemuan 2 .....	224
54. Hasil Diskusi Siklus II.....	225
55. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	226
56. Soal Evaluasi Siklus II .....	228
57. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	231
58. Hasil Evaluasi II .....	231
59. Lembar Pengamatan Pengelolaan guru Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus II Pertemuan 1.....	233
60. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus II Pertemuan 1 .....	238
61. Lembar Pengamatan Pengelolaan guru Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus II Pertemuan 2.....	244
62. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus II Pertemuan 2 .....	249
63. Foto-Foto Pembelajaran .....	255
64. Surat Ijin Penelitian .....	259
65. Surat Keterangan .....	260
66. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	261

67. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	262
68. Surat Pernyataan .....	263
69. Riwayat Hidup .....	264
70. Lembar Konsultasi Pembimbing I .....	265
71. Lembar Konsultasi Pembimbing II .....	271

